



## **Comunicado de prensa**

Contacto de prensa: Verena Kunz-Gehrmann  
v.kunz-gehrmann@plagscan.com  
+49 (0)1522 9908 956

**El distanciamiento social como amenaza para el éxito del teleaprendizaje:  
Cómo asegurar que el aprendizaje a distancia fortalezca y no debilite la actitud moral de los  
estudiantes hacia las trampas.**

*Con la falta de interacción social, aumenta la tendencia de los estudiantes a hacer trampa.*

(Colonia, Abril 2020) - **PlagScan, reconocido defensor de la integridad académica en todo el mundo, se preocupa de que a través de la actual digitalización de la educación como reacción a la pandemia de COVID-19, se pueda pasar por alto o incluso descuidar el fomento de la conducta moral. Aunque las escuelas y universidades estén aplicando rápidamente instrumentos digitales para garantizar la continuidad de la educación en las aulas digitales, actualmente no se presta suficiente atención a la comprobación de la similitud y la verificación de la autoría. Si los estudiantes descubren que pueden salirse con la suya haciendo trampas en sus ejercicios, proyectos o entregas de trabajos, el restablecimiento de su actitud moral en una etapa posterior podría ser un desafío. Por lo tanto, con la introducción de herramientas de educación y aprendizaje a distancia, el análisis rutinario de falta de referencias y verificación de autoría deben implementarse a través de soluciones como el software PlagScan.**

### **Estableciendo una mentalidad hacia la conducta moral a nivel de organización**

Donald McCabe, uno de los padres fundadores de la investigación en el campo de la mala conducta académica y el "engaño" en la educación, destacó a menudo en su trabajo la importancia para las organizaciones educativas de aplicar un código de conducta moral. Además, subrayaba la importancia de que el profesorado aplicará este código de conducta en sus clases. En las organizaciones en las que los estudiantes consideraban que el profesorado no cumplía con esas normas, se constató que hacían trampas con mayor frecuencia.<sup>1</sup>

**(continua)**

---

<sup>1</sup> McCabe, Donald & Trevino, Linda. (1993). **Academic Dishonesty: Honor Codes and Other Contextual Influences**. The Journal of Higher Education, 64(5), p. 522. DOI: 10.2307/2959991.

## **El distanciamiento social en el aula y el papel de la presión de los compañeros por la integridad moral**

El traslado de las lecciones de un aula física a una digital suele debilitar la percepción de los estudiantes de pertenecer a un grupo en la que se mantiene una actitud moral elevada.<sup>2</sup> El resultado de esto es que son más vulnerables a tomar atajos en sus trabajos, ya sea, no haciendo referencia a frases o pasajes, o incluso entregando/presentando documentos que no fueron escritos por ellos mismos.

Con el sistema de apoyo que falta en la facultad, los grupos de alumnos tienen una influencia cada vez mayor en la conducta moral de un estudiante. Si el grupo de compañeros aprueba el engaño, el estudiante en sí mismo también es más propenso a engañarse a sí mismo.<sup>3</sup>

## **La importancia de la creación creativa y el pensamiento original en una educación digitalizada**

La aplicación de un enfoque de un análisis de la originalidad desde el principio, al pasar de un aula tradicional a la enseñanza digital a distancia, reduce considerablemente la espiral descendente hacia una mentalidad de engaño.

"Nosotros en PlagScan siempre hemos promovido estándares de educación justos e igualitarios en instituciones educativas individuales, así como a nivel nacional. Tener un verificador de originalidad en su institución ha demostrado ser una herramienta efectiva para prevenir las trampas. Nuestra solución puede ayudar a asegurar la calidad de su educación, y en particular el alto nivel de sus trabajos, cuando todo está en marcha. Y ese momento es ahora - es el momento de actuar", dice Markus Goldbach, CEO de PlagScan. "Esta es una gran oportunidad para proporcionar a los estudiantes una red de seguridad moral básica. La pandemia de COVID-19 es una tragedia, que trae consigo muchos desafíos. Una ventaja que podemos obtener es la promoción de la digitalización en nuestras aulas. Ayudemos a los estudiantes a desarrollar todo su potencial proporcionando un proceso justo de trabajo y evaluación en línea".

**(continua)**

---

<sup>2</sup> George, Joey F. & Carlson, John R. (1999). **Group support systems and deceptive communication**. DOI: 10.1109/HICSS.1999.772722

<sup>3</sup> Velliaris, Donna M. (2016). **Handbook of Research on Academic Misconduct in Higher Education**, p. 41. DOI: 10.4018/978-1-5225-1610-1

Para más información sobre este tema, El CEO de PlagScan, Markus Goldbach, estará encantado en hablar con los miembros de los medios de comunicación sobre cómo la solución PlagScan puede tener un impacto en la educación mundial. Por favor, contacte con [press@plagscan.com](mailto:press@plagscan.com) o llame al +49 (0) 221 75988994 para concertar una entrevista.

Para obtener información general sobre los antecedentes técnicos u otras áreas de la aplicación para empresas y los modelos de precios puede consultar: [www.plagscan.com](http://www.plagscan.com)

### **Sobre PlagScan GmbH**

PlagScan es un proveedor de software que crea herramientas para garantizar la integridad académica y los derechos de autor. Desarrolla soluciones de alta tecnología que cumplen con las estrictas normas de seguridad de datos desde 2009 y nuestra solución le sirve a más de 2000 clientes de organizaciones en todo el mundo. PlagScan informa a los estudiantes sobre el plagio y la integridad académica para mantener la calidad de la educación mediante la creación de mejores pensadores y escritores.

###